

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Второй иностранный язык (французский)»**  
**на уровень среднего общего образования**  
**(базовый уровень)**

Составитель:  
Хакимова А.Р.

г. Нижнекамск



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настояще многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УДД**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УДД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

## **10 класс**

Обучающийся на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

**Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные;
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *il y a*;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Passe compose, Imperatif, Futur proche;
- употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
- употребление пассивного залога
- употреблять в речи модальные глаголы (*vouloir*, *pouvoir*);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употреблять частичный артикль.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;

**Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

**Аудированиe**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

*Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

- произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Лексическая сторона речи*

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

*Грамматическая сторона речи*

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
- употреблять в речи выделительных оборотов *c'est .....qui, ce sont ...qui.*;

## **11 класс**

Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

##### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Plus-que-parfait, Futur simple, Imparfait;
- употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи оборотов Qu'est-ce qui и Qu'est-ce que (que);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;
- употреблять в речи местоимения tout, toute, tous, toutes;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

- произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Лексическая сторона речи*

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

*Грамматическая сторона речи*

- употреблять времена после *si*;
- употреблять в речи времена *imparfait*;

- *употреблять герундий;*
- *употреблять косвенной речи.;*

## **Содержание учебного предмета 10 класс**

**Профессии мира.** Введение новой лексики по теме «Профессии». Повторение и закрепление *Futur proche* в работе над текстом «Планы на будущее». Чтение письма французского школьника о профессиях своих родителей и выходом на диалогическую речь. Совершенствование навыка монологической речи по рисункам о жизни Жюли. Чтение нелинейного текста об учителях во Франции с выходом на монологическую речь. Развитие навыков диалогической речи по теме «Мир профессий». Входная контрольная работа по теме. Аудирование текста по теме «Профессии» с полным пониманием текста. Работа над ошибками. Распознавание и употребление сложноподчиненных предложений с союзами *que* и *qui*. Совершенствование аудирования с пониманием основного содержания текста по теме «Проблема выбора профессии». Написание письма зарубежному другу по переписке. Чтение текста с пониманием основного содержания текста о журналистах. Развитие монологической речи с опорой на текст по теме «Профессии».

**Жизнь в городе и сельской местности.** Введение новой лексики по теме «Каникулы в городе». Контрольная работа по теме «Профессии». Распознавание и употребление личных местоимений. Работа над ошибками. Аудирование аутентичного текста «Школы города» с выходом на диалогическую речь. Чтение нелинейного текста о занятиях подростка. Чтение текста по теме «Жизнь в новом городе». Аудирование аутентичного текста по теме «Поездка» с выходом на диалогическую речь. Распознавание и употребление косвенной речи. Развитие навыков чтения нелинейных текстов по теме «Справочник». Совершенствование диалогической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на фото. Чтение с пониманием основного содержания текста по теме «Франция. Швейцария». Развитие навыков диалогической речи по теме «Транспорт».

**Здоровый образ жизни.** Аудирование диалога по теме «В ресторане» с выходом на диалогическую речь. Распознавание и употребление частичного артикля в речи. Развитие диалогической речи на тему «Полезные продукты». Контрольная работа по «Здоровый образ жизни и в городе, и в деревне». Чтение аутентичного текста по теме «В школьной столовой». Работа над ошибками. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Меню. Заказ еды». Введение новой лексики по теме «Меню». Распознавание и употребление личных прилагательных местоимений в речи. Чтение нелинейного текста на тему «Планы на день» с выходом на монологическую речь. Совершенствование диалогической речи по теме «Прием пищи». Аудирование аутентичного текста по теме «Здоровое питание». Выполнение проектной работы на тему «У врача».

**Повседневная жизнь людей.** Аудирование аутентичного диалога о беседе мальчика и его мамы. Повторение грамматического материала: виды вопросительных предложений. Чтение аутентичного текста о друзьях Жюли с выходом на диалогическую речь. Написание рассказа о своих друзьях с опорой на текст «Друзья Жюли». Аудирование аутентичного текста по теме биография знаменитостей. Аудирование аутентичного текста о беседе отца и сына с выходом на диалогическую речь. Распознавание и употребление местоимения *en* в речи. Изучение расписания программ по телевизору с выходом на монологическую речь. Чтение аутентичного текста по теме опрос среди подростков о ТВ-программах. Введение новой лексики по теме «Список покупок». Введение и закрепление новой лексики на тему «Покупки». Аудирование диалога с полным пониманием текста о беседе между членами семьи. Распознание и употребление в речи оборотов *c'est ....qui, ce sont ...qui*. Чтение объявлений с полным пониманием текста. Развитие диалогической речи на основе комикса. Написание небольшой сценки телефонного разговора, используя разговорные выражения и слова.

**Языки мира.** Аудирование аутентичного текста по теме языки. Распознавание и употребление *imparfait* в речи. Чтение письма Жюли подруге с выходом на диалогическую речь. Описание фото Нормандии, работа с нелинейным текстом. Написание открытки другу по переписке. Чтение диалога о французских писателях с выходом на диалогическую речь. Распознавание и использование сравнительной и превосходной степени прилагательных в речи. Чтение аутентичного текста о французском писателе Шарль Перро с выходом на монологическую речь. Написание рассказа о русских писателях с опорой на информацию с интернета. Аудирование аутентичного текста –сказки с выходом на диалогическую речь. Обсуждение любимых писателей. Распознавание и употребление пассивного залога в речи. Чтение нелинейного текста –программы визита Франции русских школьников. Контрольная работа по теме «Иностранные языки в повседневной жизни». Чтение и аудирование текста на тему «Поездка во Францию». Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Обобщение изученного материала. Подведение итогов.

## 11 класс

**Спорт-это жизнь!** Введение новой лексики по теме «Спорт». Закрепление новой лексики в ответах на вопросы по теме «Спортивный мир». Аудирование текста по теме «Спортивные игры» с выходом на монологическую речь. Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорте». Входная контрольная работа. Совершенствование навыков диалогической речи с использованием разных коммуникативных типов предложений через диалог-расспрос о известных спортсменах России. Работа над ошибками. Написание небольшого текста о любимом виде спорта. Чтение текста по теме «Спорт». Развитие навыков диалогической речи по теме «Зимние виды спорта». Чтение текста по теме Знаменитые спортсмены. Повторение грамматического материала по теме вопросительные предложения. Чтение текста по теме «Мой любимый вид

спорта» с пониманием общего смысла прочитанного. Составление диалога-обсуждения планов занятий активными видами спорта.

**Страны мира.** Введение новой лексики о достопримечательностях и странах с помощью картинок. Аудирование текста по теме «Каникулы в зарубежной стране» с пониманием основного содержания текста. Развитие навыков диалогической речи на основе текста «Каникулы в зарубежной стране». Написание рассказа о поездке в другой город/ другую страну. Развитие монологической речи по теме «Путешествие» с опорой на текст. Распознавание и употребление предпрошедшего времени (*Le plus que-parfait*) в речи. Закрепление предпрошедшего времени. Распознавание и употребление грамматического материала «Будущее простое время» в речи. Чтение текста по теме «На острове» с пониманием основного содержания текста. Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники Франции и России» с опорой на текст. Развитие монологической речи с опорой на нелинейный текст – карта Франции. Совершенствование навыков диалогической речи в обсуждении популярных городов мира. Чтение текста о морских путешествиях с полным пониманием содержания текста.

**Современные технологии.** Введение новой лексики по теме «Современные технологии». Контрольная работа по теме «Спорт. Страны мира». Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. Работа над ошибками. Чтение текста по теме «Наука» с пониманием основного содержания. Развитие навыков письменной речи с опорой на текст о науке. Повторение правил использования грамматических структур *Present* и *Imparfait* в косвенной речи. Распознавание и использование местоимений *tout, toute, tous, toutes*. Совершенствование употребления местоимений *tout, toute, tous, toutes*. Чтение текста по теме «Интернет или телевидение?» с выходом на диалогическую речь. Развитие навыков диалогической речи по теме «Гаджеты». Обсуждение темы «Плюсы и минусы интернета». Чтение текста на тему «Телевидение» с переходом на монологическую речь. Развитие навыков письменной речи по теме «Технологии».

**Современное поколение.** Введение новой лексики по теме «Увлечения молодых людей». Чтение текста с полным пониманием содержания текста про молодежную моду. Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы молодого поколения» с опорой на текст. Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. Написание рассказа, используя выражения причинно-следственной связи. Распознавание и использование *Qu'est-ce qu'i* и *Qu'est-ce que (que)* в речи. Чтение текста о молодежной моде с пониманием основного содержания. Развитие монологической речи о подростковой моде. Написание рассказа об увлечениях современных подростков. Развитие диалогической речи на основе текста о подростковых журналах. Аудирование текста о французских подростках с выходом на диалогическую речь. Обсуждение ролевых моделей для подростков с опорой на текст. Развитие диалогической речи по теме «Кумиры».

**Окружающая среда.** Введение новой лексики по теме «Природа». Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. Чтение текста по

теме «Мир вокруг нас» с пониманием основного содержания. Развитие диалогической речи по теме «Природа родного края» с опорой на фото. Описание фото окружающей среды. Аудирование текста по теме «Природные ресурсы мира» с выходом на диалогическую речь. Формирование навыков использования выражений извинения. Распознавание и употребление времен после *si*. Аудирование текста по теме «Природные явления» с выходом на диалогическую речь. Написание обращения о сохранении природы с опорой на текст. Формирование навыка планирования и написания открытки с описанием своего отдыха на природе и планов на ближайшее будущее. Контрольная работа по темам «Современная молодежь и окружающая среда». Выполнение креативных заданий об окружающем мире (стихи, песни, викторины). Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Обобщение материала. Подведение итогов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**  
**10 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количе- ство часов
<b>Профессиональные навыки</b>		<b>12</b>
1.	Введение новой лексики по теме «Профессии»	1
2.	Повторение и закрепление <i>Futur proche</i> в работе над текстом «Планы на будущее»	1
3.	Чтение письма французского школьника о профессиях своих родителей и выходом на диалогическую речь	1
4.	Совершенствование навыка монологической речи по рисункам о жизни Жюли	1
5.	Чтение нелинейного текста об учителях во Франции с выходом на монологическую речь	1
6.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мир профессий». Входная контрольная работа по теме	1
7.	Аудирование текста по теме «Профессии» с полным пониманием текста. Работа над ошибками	1
8.	Распознавание и употребление сложноподчиненных предложений с союзами <i>que</i> и <i>qui</i>	1
9.	Совершенствование аудирования с пониманием основного содержания текста по теме «Проблема выбора профессии»	1
10.	Написание письма зарубежному другу по переписке	1
11.	Чтение текста с пониманием основного содержания текста о журналистах	1
12.	Развитие монологической речи с опорой на текст по теме «Профессии»	1
<b>Жизнь в городе и сельской местности</b>		<b>12</b>
13.	Введение новой лексики по теме «Каникулы в городе»	1
14.	Контрольная работа по теме «Профессии»	1
15.	Распознавание и употребление личных местоимений. Работа над ошибками	1
16.	Аудирование аутентичного текста «Школы города» с выходом на диалогическую речь	1
17.	Чтение нелинейного текста о занятиях подростка	1
18.	Чтение текста по теме «Жизнь в новом городе»	1

19.	Аудирование аутентичного текста по теме «Поездка» с выходом на диалогическую речь	1
20.	Распознавание и употребление косвенной речи	1
21.	Развитие навыков чтения нелинейных текстов по теме «Справочник»	1
22.	Совершенствование диалогической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на фото	1
23.	Чтение с пониманием основного содержания текста по теме «Франция. Швейцария»	1
24.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Транспорт»	1
<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>12</b>
25.	Аудирование диалога по теме «В ресторане» с выходом на диалогическую речь	1
26.	Распознавание и употребление частичного артикля в речи	1
27.	Развитие диалогической речи на тему «Полезные продукты»	1
28.	Контрольная работа по «Здоровый образ жизни и в городе, и в деревне»	1
29.	Чтение аутентичного текста по теме «В школьной столовой». Работа над ошибками	1
30.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Меню. Заказ еды»	1
31.	Введение новой лексики по теме «Меню»	1
32.	Распознавание и употребление личных прилагольных местоимений в речи	1
33.	Чтение нелинейного текста на тему «Планы на день» с выходом на монологическую речь	1
34.	Совершенствование диалогической речи по теме «Прием пищи»	1
35.	Аудирование аутентичного текста по теме «Здоровое питание»	1
36.	Выполнение проектной работы на тему «У врача	1
<b>Повседневная жизнь людей</b>		<b>16</b>
37.	Аудирование аутентичного диалога о беседе мальчика и его мамы	1
38.	Повторение грамматического материала: виды вопросительных предложений	1
39.	Чтение аутентичного текста о друзьях Жюли с выходом на диалогическую речь	1
40.	Написание рассказа о своих друзьях с опорой на текст «Друзья Жюли»	1
41.	Аудирование аутентичного текста по теме биография знаменитостей	1
42.	Аудирование аутентичного текста о беседе отца и сына с выходом на диалогическую речь	1
43.	Распознавание и употребление местоимения ен в речи	1
44.	Изучение расписания программ по телевизору с выходом на монологическую речь	1
45.	Чтение аутентичного текста по теме опрос среди подростков о ТВ-программах	1
46.	Введение новой лексики по теме «Список покупок»	1
47.	Введение и закрепление новой лексики на тему «Покупки»	1
48.	Аудирование диалога с полным пониманием текста о беседе между членами семьи	1
49.	Распознание и употребление в речи оборотов с'est .....qui, ce sont ...qui	1
50.	Чтение объявлений с полным пониманием текста	1
51.	Развитие диалогической речи на основе комикса	1
52.	Написание небольшой сценки телефонного разговора, используя разговорные выражения и слова	1
<b>Языки мира</b>		<b>18</b>

53.	Аудирование аутентичного текста по теме языки	1
54.	Распознавание и употребление <i>imparfait</i> в речи	1
55.	Чтение письма Жюли подруге с выходом на диалогическую речь	1
56.	Описание фото Нормандии, работа с нелинейным текстом	1
57.	Написание открытки другу по переписке	1
58.	Чтение диалога о французских писателях с выходом на диалогическую речь	1
59.	Распознавание и использование сравнительной и превосходной степени прилагательных в речи	1
60.	Чтение аутентичного текста о французском писателе Шарль Перро с выходом на монологическую речь	1
61.	Написание рассказа о русских писателях с опорой на информацию с интернета	1
62.	Аудирование аутентичного текста сказки с выходом на диалогическую речь	1
63.	Обсуждение любимых писателей	1
64.	Распознавание и употребление пассивного залога в речи	1
65.	Чтение нелинейного текста программа визита Франции русских школьников	1
66.	Контрольная работа по теме «Иностранные языки в повседневной жизни»	1
67.	Чтение и аудирование текста на тему «Поездка во Францию». Работа над ошибками	1
68.	Повторение пройденного материала	1
69.	Обобщение изученного материала	1
70.	Подведение итогов	1

## 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количес тво часов
<b>Спорт-это жизнь!</b>		<b>13</b>
1.	Введение новой лексики по теме «Спорт»	1
2.	Закрепление новой лексики в ответах на вопросы по теме «Спортивный мир»	1
3.	Аудирование текста по теме «Спортивные игры» с выходом на монологическую речь	1
4.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорте». Входная контрольная работа	1
5.	Совершенствование навыков диалогической речи с использованием разных коммуникативных типов предложений через диалог-расспрос о известных спортсменах России. Работа над ошибками	1
6.	Написание небольшого текста о любимом виде спорта. Чтение текста по теме «Спорт»	1
7.	Чтение текста по теме «Спорт»	1
8.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Зимние виды спорта».	1
9.	Чтение текста по теме Знаменитые спортсмены	1
10.	Повторение грамматического материала по теме вопросительные предложения	1
11.	Чтение текста по теме «Мой любимый вид спорта» с пониманием общего смысла прочитанного	1

12.	Составление диалога-обсуждения планов занятий активными видами спорта	1
13.	Развитие монологической речи по теме «Спортивные игры»	1
<b>Страны мира</b>		<b>13</b>
14.	Введение новой лексики о достопримечательностях и странах с помощью картинок	1
15.	Аудирование текста по теме «Каникулы в зарубежной стране» с пониманием основного содержания текста	1
16.	Развитие навыков диалогической речи на основе текста «Каникулы в зарубежной стране»	1
17.	Написание рассказа о поездке в другой город/ другую страну	1
18.	Развитие монологической речи по теме «Путешествие» с опорой на текст	1
19.	Распознавание и употребление предпрошедшего времени (Le plus que-parfait) в речи	1
20.	Закрепление предпрошедшего времени	1
21.	Распознавание и употребление грамматического материала «Будущее простое время» в речи	1
22.	Чтение текста по теме «На острове» с пониманием основного содержания текста	1
23.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники Франции и России» с опорой на текст	1
24.	Развитие монологической речи с опорой на нелинейный текст – карта Франции	1
25.	Совершенствование навыков диалогической речи в обсуждении популярных городов мира	1
26.	Чтение текста о морских путешествиях с полным пониманием содержания текста	1
<b>Современные технологии</b>		<b>13</b>
27.	Введение новой лексики по теме «Современные технологии»	1
28.	Контрольная работа по теме «Спорт. Страны мира»	1
29.	Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. Работа над ошибками	1
30.	Чтение текста по теме «Наука» с пониманием основного содержания	1
31.	Развитие навыков письменной речи с опорой на текст о науке	1
32.	Повторение правил использования грамматических структур Present и Imparfait в косвенной речи	1
33.	Распознавание и использование местоимений tout, toute, tous, toutes	1
34.	Совершенствование употребления местоимений tout, toute, tous, toutes	1
35.	Чтение текста по теме «Интернет или телевидение?» с выходом на диалогическую речь	1
36.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Гаджеты»	1
37.	Обсуждение темы «Плюсы и минусы интернета»	1
38.	Чтение текста на тему «Телевидение» с переходом на монологическую речь	1
39.	Развитие навыков письменной речи по теме «Технологии»	1
<b>Современное поколение</b>		<b>13</b>
40.	Введение новой лексики по теме «Увлечения молодых людей»	1
41.	Чтение текста с полным пониманием содержания текста про молодежную моду	1
42.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы молодого поколения» с опорой на текст	1
43.	Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины	1

44.	Написание рассказа, используя выражения причинно-следственной связи	1
45.	Распознавание и использование Qu'est-ce qui и Qu'est-ce que (que) в речи	1
46.	Чтение текста о молодежной моде с пониманием основного содержания	1
47.	Развитие монологической речи о подростковой моде	1
48.	Написание рассказа об увлечениях современных подростков	1
49.	Развитие диалогической речи на основе текста о подростковых журналах	1
50.	Аудирование текста о французских подростках с выходом на диалогическую речь	1
51.	Обсуждение ролевых моделей для подростков с опорой на текст	1
52.	Развитие диалогической речи по теме «Кумиры»	1
<b>Окружающая среда</b>		<b>16</b>
53.	Введение новой лексики по теме «Природа»	1
54.	Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины	1
55.	Чтение текста по теме «Мир вокруг нас» с пониманием основного содержания	1
56.	Развитие диалогической речи по теме «Природа родного края» с опорой на фото	1
57.	Описание фото окружающей среды	1
58.	Аудирование текста по теме «Природные ресурсы мира» с выходом на диалогическую речь	1
59.	Формирование навыков использования выражений извинения	1
60.	Распознавание и употребление времен после si	1
61.	Аудирование текста по теме «Природные явления» с выходом на диалогическую речь	1
62.	Написание обращения о сохранении природы с опорой на текст	1
63.	Формирование навыка планирования и написания открытки с описанием своего отдыха на природе и планов на ближайшее будущее	1
64.	Контрольная работа по темам «Современная молодежь и окружающая среда»	1
65.	Выполнение креативных заданий об окружающем мире (стихи, песни, викторины). Работа над ошибками	1
66.	Повторение пройденного материала	1
67.	Обобщение материала.	1
68.	Подведение итогов	1